

INSTITUTO CULTURAL OAXACA

Programa: PLU/UPS

Curso: ANTH 337.

Antropología: **PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA POBLACIÓN INDÍGENA EN MÉXICO**

Responsable: Jorge Hernández-Díaz

jorgehd05@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

El Censo de 2010 registró que 6, 913,362 mexicanos hablan alguna lengua indígena. Aunque sobre este sector social se han elaborado muchas generalizaciones se trata, en realidad, de un grupo heterogéneo, disperso a lo largo del país, con historias que varían, tanto en el tiempo como en el espacio, de grupo a grupo y de localidad a localidad. En la primera mitad del siglo XX, los antropólogos mexicanos que centraron su atención en el examen de esta situación se enfocaron en los procesos en los que se enfatizaba la idea de la paulatina asimilación de las identidades indígenas a la identidad mestiza dominante a nivel nacional; para ello recurrieron a conceptos como los de "integración", "aculturación", "nacionalización" y "ladinización", abstracciones que se daban cuenta de la naturaleza de las relaciones interétnicas en esta región. Así un sector importante de la antropología mexicana privilegió el análisis de los efectos del proceso de construcción nacional y de la expansión del mercado en las comunidades indígenas, procesos que promovían el desmoronamiento de las culturas indígenas y la asimilación de las poblaciones indígenas al modelo cultural nacional, predominantemente mestizo. A pesar de la consolidación de las instituciones nacionales en las regiones indígenas y de que las relaciones de mercado han penetrado en las comunidades indígenas, éstas no han desaparecido, por el contrario hoy están reclamando su derecho a mantener su especificidad cultural.

La política del Estado mexicano para los indígenas (conocida en México como indigenismo) hasta 1980 se caracterizó por las intensas campañas orientadas a: 1) la castellanización de la población hablante de lenguas vernáculas, 2) la modernización de las comunidades indígenas y 3) la promoción de su integración al mercado nacional y regional. Recientemente esta propuesta fue modificada para reconocer a México como un país multiétnico, aunque aún se discute cómo implementar este reconocimiento.

Elementos tradicionalmente considerados característicos de las comunidades indígenas mesoamericanas como el sistema de cargos, el trabajo cooperativo, la tenencia comunal de la tierra y la predominancia de una lengua indígena, están siendo constantemente transformados como consecuencia de la expansión de la economía de mercado y del avance de las políticas del

Estado en las comunidades indígenas. Sin embargo esta transformación no necesariamente elimina las identidades asociadas a la población indígena.

El rechazo a las propuestas que pretenden homogenizar a la población ha sido claramente expresado, con la aparición de propuestas de organizaciones sociales que demandan condiciones para garantizar la supervivencia de los grupos indígenas. La manera en la que se han manifestado estos procesos, los mecanismos mediante los cuales los indígenas se han movilizad para defender sus recursos naturales, su derecho a condiciones de vida dignas, mayor participación política, respeto a las elecciones locales y regionales, usando como argumento su filiación cultural o lingüística (étnica), son los temas que se abordaran en este curso, considerando especialmente la idea de la comunidad como el centro a partir del cual se ha mantenido esta identidad.

OBJETIVOS

General.- Discutir la situación de la población indígena en México contemporáneo y las condiciones que los han llevado a formular demandas de reconocimiento cultural específicas.

Específicos.- Abordar desde la perspectiva de los estudios antropológicos y sociales las condiciones en las que se han mantenido los grupos indígenas en México.

Familiarizar a los estudiantes con el análisis de los principales retos enfrentados por la población indígena para mantenerse como sociedades diferenciadas

Ensayar una aproximación a la discusión de esta situación en México, en especial en el caso de Oaxaca.

CONTENIDO

Primera semana

GRUPOS INDÍGENAS EN MÉXICO, SU DISTRIBUCIÓN EN OAXACA: Distribución de la población indígena en México, particularidades demográficas y sociales, aspectos culturales (etnográficos), distribución espacial en Oaxaca. Presentación de los datos censales de 2010.

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Cuáles son las ideas que le sugiere la distribución de la población indígena en México? ¿Cuál es la importancia de las condiciones demográficas para la discusión de la situación actual de la población indígena y sus reclamos sociales? ¿En que consisten las distinciones culturales? ¿Qué factores explican las tendencias estadísticas hacia la disminución porcentual de la población indígena?

LECTURAS:

“La población indígena entre los enfoques de política pública y las categorías antropodemográficas”. En Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México. Latirgue Francois y Quesnel André (Coord.). Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México 2003. PP 11-34

Embriz Osorio Arnulfo y Ruiz Mondragon Luis: “Los indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas y la planeación de la política social en México”. En Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México. Latirgue Francois y Quesnel Andre (Coord.). Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México 2003. PP 85-113

“Los Grupos indígenas de Oaxaca”. En Grupos Indígenas de Oaxaca. Situación Sociodemográfica. Hernández-Díaz Jorge. Plaza y Valdés - IISUABJO, México 2005. PP 47-72

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Resultados definitivos censo de población y vivienda 2010. Comunicado 058/11 México, Marzo 2011 (Disponible en Power point).

Segunda semana

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS FRENTE A LA POBLACIÓN INDÍGENA: LA POSTREVOLUCION AL SIGLO XX: El Indigenismo y sus antecedentes, distintos ensayos de integración, aculturación, asimilación; el indigenismo en acción: El Instituto Nacional Indigenista (INI).

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Cuáles son las principales características de la política indigenista en México? ¿Cuál era el objetivo de la política indigenista? ¿Cómo se implementó la política indigenista?

LECTURAS:

“El proyecto de integración: primer momento”. En Crisis y redefinición del indigenismo en México. Núñez Loyo Verónica. Instituto Mora. México, 2000. PP 23-54

“La diversificación de las propuestas indigenistas: segundo momento”. En Crisis y redefinición del indigenismo en México. Núñez Loyo Verónica. Instituto Mora. México, 2000. PP 59-94

“Antropología y formación de Estado: la historia de una práctica”. En Prácticas cotidianas del Estado. Una etnografía del indigenismo. Saldivar Tanaka Emiko. Plaza y Valdés. Universidad Iberoamericana. México, 2008. PP 87-116

Tercera Semana

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA LOCAL EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS: Los aspectos tradicionales de la organización social indígena, formas de gobierno local: El sistema de cargos, relaciones con los contextos estatales y federales.

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Existe una forma de gobierno indígena única, o son varias y en qué consisten? ¿Qué es el sistema de cargos? ¿Cómo influyen las relaciones entre los tres niveles de gobierno (municipal, estatal y nacional) a la población indígena o a los grupos indígenas?

LECTURAS:

Burguete Cal y Mayor, Araceli. "Municipalización del gobierno indígena e indianización del gobierno municipal en América Latina". Revista Pueblos y Frontera Digital Vol 6 Núm. 11 Junio- Noviembre 2011. PP 38-86

Carlsen Laura. Autonomía, usos y costumbres: la innovación de la tradición. Lectura en PDF. PP 1-17

Cuarta semana

EL MOVIMIENTO ZAPATISTA Y LOS RECLAMOS AUTONÓMICOS: Los reclamos actuales de la población indígena, las demandas por el reconocimiento y respeto a la diferencia (Lingüística, de género; territorio y autonomía).

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Cómo implementa sus demandas la población indígena? ¿Cuáles son los contenidos de las demandas de las políticas del reconocimiento?

LECTURAS:

"Los senderos del EZLN". México diverso. El debate por la autonomía. Díaz Polanco Héctor y Sánchez Consuelo. Siglo XXI. México 2002. PP 57-103.

Gunther Dietz, 1995: "Zapatismo y movimientos étnico-regionales en México". Nueva Sociedad Núm. 140. Nov-Dic. PP 1-27

Maya Lorena Pérez Ruiz. El movimiento indígena nacional ¿único autor capaz de destrabar el conflicto? Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Mayo-Diciembre Año/Vol. XLVI Numero 188-189 UNAM. PP 103-118

Quinta semana

MOVILIDAD ESPACIAL Y TRANSFORMACIÓN COMUNITARIA: Historia de la migración hacia los Estados Unidos, características contemporáneas de la migración mexicana y oaxaqueña, efectos de la migración en las localidades oaxaqueñas.

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Qué de particular tienen los procesos migratorios dentro de la población indígena? ¿Cómo se expresan los flujos migratorios en las comunidades de origen y en los lugares de destino?

LECTURAS:

Delgado Wise Raúl y Márquez Covarrubias Humberto: "El sistema migratorio México-Estados Unidos: dilemas de la integración regional, el desarrollo y la migración". En Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur. Castles Stephen, Delgado Wise Raúl (Coord). MA Porrúa INM IMI. México 2007. PP 125-151

Ortiz Velasco Laura: "Experiencias organizativas y participación femenina de indígenas oaxaqueños en Baja California". En Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos, conocer para decidir. Fox, Jonathan y Gaspar Rivera Salgado. Universidad Autónoma de Zacatecas. México 2004. PP 111-133

Maier Elizabeth, 2001: "Mujeres indígenas, migración y ambiente". Papeles de población. Jul-Sep. Núm. 29. UAEM. PP 1-32

Garduño Everardo, Navarro Alejandra, Ovalle Paola, Mata Carolina, 2011: "Caracterización socioeconómica y cultural de las mujeres indígenas migrantes en los valles de Maneadero y San Quintín, Baja California, México". Boletín de Antropología, Universidad de Antioquia. Vol. 25. Núm. 42. Colombia. PP 58-81

Sexta semana

MOVILIZACIONES Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS: Las organizaciones indígenas y transnacionales en México.

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Cómo explicar el surgimiento de las organizaciones indígenas en México? ¿En qué se distinguen las organizaciones indígenas? ¿Cómo se han organizado los indígenas en México? ¿Cuáles son las características de cada una de estas manifestaciones? ¿Cuáles son las principales diferencias entre estas formas de organización? ¿Cómo contribuye cada una en la construcción de un movimiento indígena?

LECTURAS:

Burguete Cal y Mayor, Araceli. De organizaciones a partidos políticos: nuevas tendencias en las luchas indias en América Latina. Liminar, estudios sociales y humanísticos, Vol. V Num.2 Jul-Dic 2007 PP. 144-162

José Guadalupe Vargas Hernández, "Movimientos sociales para el reconocimiento de los movimientos indígenas y la ecología política indígena", en Ra Ximbai. Vol. 1 Núm. 3 Septiembre-Diciembre 2005. PP 453-470

Gabriela Ramer Bayer. Cultura política y movimiento magisterial en Oaxaca. Alteridades Enero-Julio. Año/Vol. 14 Núm. 027 UAM-Iztapalapa. PP 135-146

Séptima Semana

LAS RESPUESTAS DEL ESTADO A LOS RECLAMOS DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS Y EL FUTURO DE LOS GRUPOS INDÍGENAS: Cambios en la Constitución para cumplir con el reconocimiento a la naturaleza multicultural y pluriétnica en el marco de la firma de Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo. Las reformas en los estados: Oaxaca y San Luis Potosí

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Qué pasos ha dado el Estado mexicano frente a los reclamos indígenas en los últimos veinte años? ¿Cómo se han transformado las políticas del Estado mexicano con respecto a los grupos indígenas?

Lecturas:

María Teresa Valdivia Dounce. Políticas y reformas en materia indígena 1990-2007. Argumentos Vol.22 Núm. 59 Enero-Abril 2009 PP. 127-159

Juan Martínez Víctor Leonel: “¿De la ficción constitucional al espejismo multicultural? Derechos indígenas en la legislación oaxaqueña”. En Diez voces a diez años. Reflexiones sobre los usos y costumbres a diez años del reconocimiento legal. EDUCA A.C. Oaxaca 2005. PP 139-156

Ventura Patiño, María del Carmen. Crónica de una reforma indígena fallida en Michoacán. Espiral Vol. XVI Núm. 46 Sep-Dic 2009 PP. 97-134.

Ávila Méndez Agustín: “Gobierno local y comunidades indígenas en San Luis Potosí”. En Organización política y gobernabilidad en territorios indígenas de América Latina. Hernández Díaz Jorge y Selee Andrew (Coords.). MA Porrúa. México, 2012. PP. 85-119

Octava semana

LAS POBLACIÓN INDÍGENAS EN LA ACTUALIDAD, RETOS DE LA MULTICULTURALIDAD: Retos y perspectivas para el futuro de la población indígena. Los dilemas de la multiculturalidad, de las políticas del reconocimiento, los constreñimientos internos y externos de los pueblos y comunidades indígenas.

PREGUNTAS RECTORAS: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del eventual reconocimiento de las demandas indígenas como entidades político-culturales diferenciadas? ¿Qué repercusiones tienen dentro de la población indígena?

LECTURAS:

Rainer Enrique Hamel: "Conflicto entre lenguas, discursos y culturas en el México indígena: ¿la apropiación de lo ajeno y la enajenación de lo propio?" En Lo propio y lo ajeno. Interculturalidad y sociedad multicultural. Klesing- Rempel Úrsula. Plaza y Valdés. México 1999. PP 4-21

Gunther Dietz y Mateos Cortes Laura Selene: "Interculturalidad y educación intercultural: hacia un marco conceptual comparativo". En Interculturalidad y educación intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. SEP-CGEIB. México 2011. PP 22-49

"El camino de ser mujer en Juchitán". En Juchitán, la ciudad de las mujeres. Verónica Bennholdt-Thompson. Instituto Oaxaqueño de las Culturas: Fondo Estatal para la Cultura y las Artes de Oaxaca, 1997. PP 99-125

Vélez Bautista Graciela y Vizcarra Bordi Ivonne: Ciudadanía y derechos sexuales y reproductivos de las mujeres mazahuas que se quedan en contextos de migración. En La encrucijada del México rural. Contrastes regionales en un mundo desigual. Sánchez Gómez Martha Judith Coord. Tomo II. De autonomías, patrimonios y ciudadanías, etnia y genero en el campo del siglo XXI. AMER. México 2011. PP 285-310

PROCEDIMIENTOS DEL CURSO:

El curso, que consiste de 16 sesiones de dos horas y media cada una, se desarrollara en forma de seminario. El responsable del curso propondrá temas a discutir y guiara la discusión, se espera una participación activa de los estudiantes, para ello es necesario que los textos asignados hayan sido leídos en su totalidad antes de cada sesión. El profesor proveerá algunos textos básicos, los cuales son de lectura obligatoria. Además, a los estudiantes corresponde buscar bibliografía adicional, parte de ella está señalada en la bibliografía y se puede consultar en las bibliotecas de Oaxaca.

A partir de la segunda sesión, cada uno de los estudiantes deberá proponer opiniones, interrogantes o sugerencias sobre las lecturas, éstas deberán redactarse en media cuartilla y serán expuestas y discutidas en clase. Además los estudiantes, con el auxilio del profesor, buscaran bibliografía adicional para presentar en clase exposiciones que abunden sobre los temas indicados para la fecha correspondiente.

Al finalizar el curso los alumnos deberán entregar un ensayo general de 12 a 15 cuartillas mecanografiadas a doble espacio, donde discutan alguno de los temas tratados en el curso, en el ensayo se deberán utilizar las lecturas del curso. A manera de sugerencia se propone relacionar la discusión que se desarrolle en clase con la observación realizada durante los viajes, o bien con la experiencia e información sobre las condiciones de vida de los emigrantes indígenas en sus lugares de residencia. En estos trabajos se espera encontrar una opinión, interrogantes o sugerencias sobre las lecturas, sobre la situación de los indígenas en México y la de aquellos que han migrado a otros lugares. Los ensayos deberán ser elaborados de manera absolutamente individual. Para

facilitar el desarrollo del ensayo, éste se construirá a lo largo del curso, se espera que en la sexta semana e cuente con un esbozo del mismo que se enviara al profesor para su evaluación. A partir de la entrega del ensayo, los alumnos y alumnas podrán establecer con el profesor fechas para tutorías individuales mediante las cuales se establezcan propuestas para el desarrollo final del ensayo.

La nota final se obtendrá de computar las evaluaciones del proceso de evaluación del ensayo, la primera parte (esbozo) contará un 20%, el ensayo final tendrá un equivalente de 30%. A los comentarios de las lecturas, las presentaciones y participaciones en el curso se asignará un 50% de la nota final. Así, la evaluación se realizará en un proceso constante, considerando los siguientes criterios: entrega de los controles de lectura, participación activa en clases, presentaciones en clase, elaboración del esbozo y trabajo final. Para consultas, el profesor estará disponible mediante previa cita.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Buscando la vida: mujeres indígenas migrantes. Ramírez Morales Cesar. INI-PNUD. México, 2000

Capitalismo, migración y transformación de la comunidad indígena de Zoogocho. Ramos Pioquinto Donato. SEP. México, 1984

El regreso a la comunidad: migración indígena y agentes étnicos, los mixtecos en la frontera México-Estados Unidos. El Colegio de México. México, 2002

Jeffrey H. Cohen. Migration Matters: Household, Community and Transnational Movement in Rural Oaxaca, Mexico. Texas A&M University. EU, 1997

De la Peña, Guillermo, 2005, "Identidades étnicas, participación ciudadana e interculturalidad en el México de la transición democrática". En Identidades en juego, identidades en Guerra. Leticia Reyna (Comp.). INAH. México, 2005

Pepin Lehalleur, Marielle, 2005: "(Des)afiliación e identidad: entre lazos asociativos y comunitarios, el tejer identitario de las mujeres indígenas frente a las políticas publicas en México. En Identidades en juego, identidades en Guerra. Leticia Reyna (Comp.). INAH. México, 2005

Las identidades étnicas como factor de mantenimiento lingüístico. Arellano Martínez Alejandra. CIESAS CDI. México, 2004

Reconocimiento y exclusión. Alcalá Campos Raúl, Comp. UNAM Plaza y Valdés. México 2008

Las tramas del alba: una visión de las luchas por el reconocimiento en el México contemporáneo. Isonza Vera Ernesto. CIESAS PORRUA. México, 2001

Negociación identitaria y efectos políticos de la relación ONG pueblos indígenas en el movimiento agrario zapatista. Rivas Toledo Alexis. CIESAS. México, 2003

El Estado y los indígenas en tiempos del PAN: neoindigenismo, legalidad e identidad. Rosalva Haida Hernández y María Teresa Sierra (Coord.). CIESAS-Miguel Ángel Porrúa. México 2004

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Resultados definitivos censo de población y vivienda 2010. Comunicado 058/11 México, Marzo 2011

Aplicación, uso y vigencia de la ley india en el sur de México. Acevedo Maria Luisa. CIESAS. México 1999

Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca; la nueva educación comunitaria y su contexto. Maldonado Benjamín. Oaxaca, Universidad de Leiden, Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca.

Comunalidad, educación y resistencia indígena en la era global: un dialogo entre Noam Chomsky y más de 20 líderes indígenas e intelectuales del continente americano. Lois M Meyer y Benjamín Maldonado. Oaxaca, Coordinación de publicaciones del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural. Secretaria de Asuntos Indígenas del Gobierno, Coalición de maestros y promotores indígenas. México, 2011

Autonomías étnicas y estados nacionales. Bartolomé Miguel, Barabas Alicia Coord. Consejo para la Cultura y las Artes, Instituto Nacional de Antropología e Historia. México 1998.

La invención de lo indígena en el discurso autonómico. Paz Patiño Sarela Irene. CIESAS. México 2002

El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera. Ariza Mariana y Portes Alejandro (Coord.). IISUNAM. México, 2007